

ASIGNATURA : *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa.* **CÓDIGO:** 372301

TÍTULO : Licenciado en Pedagogía

CURSO: 1º T6

CARÁCTER : Troncal

CRÉDITOS : 9 (6 teóricos y 3 prácticos)

DURACIÓN : Anual

DEPARTAMENTO : Teoría e Historia de la Educación

PROFESORA : María Jesús Romera Iruela.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: Paradigmas de la investigación educativa. Metodología cuantitativa y cualitativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa. (B.O.E., 14 Nov. 2000, nº 273, p. 39722)

OBJETIVOS

- Comprender de modo inicial la tarea de la Metodología y las posibilidades y condiciones del método de investigación científica.
- Describir e interpretar los procesos y estructuras del conocimiento científico, como problema básico de la Metodología.
- Examinar los paradigmas actuales de la investigación educativa, valorándolos en su naturaleza y repercusión.
- Comprender los procesos y los métodos generales de investigación en educación.
- Ejercitarse en los procesos de información y comunicación científicas.

TEMARIO

I. NECESIDAD Y CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

1. Presentación del programa.
2. La cuestión del método.
3. Metodología científica.

II. CONSTITUCIÓN DE LA CIENCIA

4. El problema del conocimiento.
5. El problema de la verdad, la certeza, la duda y la evidencia.
6. Dimensiones y naturaleza de la ciencia.
7. La filosofía y la ciencia. Relación entre la ciencia y los valores.
8. Ciencia, arte y técnica.
9. Historia de la ciencia.



10. Filosofía de la ciencia.
11. Sociología de la ciencia.
12. Psicología de la ciencia.
13. Clasificación de las ciencias. Relaciones interdisciplinarias.
14. Explicación y comprensión en la ciencia.
15. Las leyes científicas.
16. Formación de teorías científicas.
17. Características de las teorías científicas.

III. PARADIGMAS ACTUALES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

18. Paradigmas actuales de la investigación educativa y procesos de investigación.
19. Paradigma empírico-positivista.
20. La investigación en el paradigma empírico positivista: modelo y métodos.
21. Paradigma hermenéutico.
22. La investigación en el paradigma hermenéutico: modelo y métodos.
23. Paradigma crítico.
24. La investigación en el paradigma crítico: modelo y métodos.
25. Paradigma sistémico-cibernético.
26. La investigación en el paradigma sistémico y de la complejidad: modelo y métodos.
27. Paradigmas pedagógicos y paradigmas de investigación: su dependencia recíproca.

IV. LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICAS

28. La información documental sobre la ciencia. Hacia la gestión del conocimiento.
29. Los lenguajes documentales.
30. Centros de documentación y bibliotecas especializadas.
31. La elaboración de fichas en el trabajo científico.
32. Redacción del informe de investigación.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA:

Se seguirá una metodología activa y participativa que comprenderá una pluralidad de elementos: presentación de contenidos, discusión dirigida, análisis crítico de textos y trabajos de investigación y ejercicios de diversa naturaleza, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

- Amat Noguera, N. (1994). *La Documentación y sus tecnologías*. Madrid: Pirámide.
- American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5th ed.). Washington, DC: Autor.
- Arce Carrascoso, J. L. (1999). *Teoría del conocimiento. Sujeto, lenguaje, mundo*. Madrid: Síntesis.
- Bertalanffy, L. von. (1980). *Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Madrid: F.C.E. .



- Bisquerra Alzina R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla
- Bochenski, I. M. (1981). *Los métodos actuales del pensamiento*. Madrid: Rialp.
- Bunge, M. (1989). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Cardona Moltó, M. C. (2002). *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Madrid: EOS.
- Carr, W. , & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Castañé Casellas, J. (1992, Mayo 22). *La investigación en Pedagogía : Claves para una teoría metódica*. I Seminario Interuniversitario de Fundamentos de Metodología. UNED, Madrid.
- Castillejo, J. L., Vázquez, G. , Colom, A. J., & Sarramona, J. (1993). *Teoría de la educación*. Madrid : Taurus.
- Chalmers, A. F. (2003). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Colom Cañellas, A. J. (2002). *La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Cook, T. D., & Reichardt, C. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Denzin, N. K. , & Lincoln, Y. (Eds.) . (2000). *Handbook of qualitative research* (2nd. ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Diéguez Lucena, A. (2005). *Filosofía de la ciencia*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Díez, J. A., & Moulines, C. U. (1997). *Fundamentos de Filosofía de la Ciencia*. Barcelona: Ariel.
- Echeverría, J. (1999). *Introducción a la Metodología de la ciencia. La Filosofía de la Ciencia en el siglo XX*. Madrid: Cátedra.
- Ferrer Figueras, L. (1997). *Del paradigma mecanicista de la ciencia al paradigma sistémico*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fourez, G. (1994). *La construcción del conocimiento científico. Filosofía y Ética de la ciencia*. Madrid: Narcea.
- Fox, D. J. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: Eunsa.
- Gadamer, H. G. (1992). *Verdad y método II*. Salamanca: Sígueme.
- García Amilburu, M. (2002). *La educación, actividad interpretativa. Hermenéutica y filosofía de la educación*. Madrid: Dykinson.
- Goetz, J. P. , & Le Compte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Gómez Rodríguez, A. (2003). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: Alianza.
- Habermas, J. (2005). *Ciencia y técnica como ideología* (4^a ed.). Madrid: Técnos.
- Hollis, M. (1998). *Filosofía de las ciencias sociales*. Barcelona: Ariel.
- Keeves, J. P. (Ed.). (1988). *Educational research, methodology and measurement. An international handbook*. Oxford: Pergamon.
- Kuhn, T. S. (1981). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Lakatos, I. M. (1983). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Lipman, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.



- Lobato Valderrey, T. (2001). *Historia del pensamiento*. Madrid: Dykinson.
- López Barajas, E., & Montoya, J. M. (Eds.). (1994). *La investigación etnográfica. Fundamentos y técnicas*. Madrid: UNED.
- Losee, J. (1997). *Introducción histórica a la Filosofía de la Ciencia*. Madrid: Alianza.
- Lyon, D. (2000). *Postmodernidad*. Madrid: Alianza.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual* (5ª ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Mardones, J. M. (1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona: Anthropos.
- Mckernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.
- Monserrat, J. (1984). *Epistemología evolutiva y teoría de la ciencia*. Madrid: UPCM.
- Morin, E. (1998). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Mosterín, J. (2000). *Conceptos y teorías en la ciencia*. Madrid: Alianza.
- Moulines, C. U. (Ed.). (1993). *La ciencia: estructura y desarrollo*. Madrid: Trota / CSIC.
- Ortega, J. E. , & Fernández Dols, J. M. (1980). *Fuentes documentales en Psicología*. Madrid: Debate.
- Pérez Serrano, G. (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
- Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Madrid: Mondadori.
- Popper, K. R. (1977). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Técnos.
- Rábade, S. (1981). *Método y pensamiento en la modernidad*. Madrid: Narcea.
- Romera Iruela, M. J. (1996). Fundamentos teórico-metodológicos de la investigación pedagógica. *Revista Complutense de Educación*, 7 (2), 261-288.
- Romera Iruela, M. J. (2002, Julio-Septiembre). Fundamentación metateórica del paradigma crítico. Potencialidades y límites para la ciencia pedagógica. *Revista de Ciencias de la Educación*, (187), 299-323.
- Sáez Alonso, R. (1995). La documentación pedagógica: escenario para el desarrollo del hipertexto y multimedia educativos. *Revista Complutense de Educación*, 6 (1), 247-271.
- Sáez Alonso, R. (1996). Plan de investigación educativa. *Revista Complutense de Educación*, 7 (2), 221-326.
- Sáez Alonso, R. (1998). La ciberpedagogía y la investigación educativa ante el nuevo milenio. *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 85-99.
- Sánchez Valle, I. (1998). Contextos epistemológicos en el cambio de milenio. Implicaciones en epistemología pedagógica. *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 101-121.
- Sánchez Valle, I. (2001, Junio). Historia, Historia de la Ciencia y Epistemología Pedagógica. *Aula Abierta* (77), 1-23.
- Sánchez Valle, I. (2002, Mayo-Agosto). Las modernas sociologías del conocimiento científico en el discurso pedagógico actual. *Revista de Educación*, (328), 407-424.
- Sarramona, J. (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Saudín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Schostak, J. F. (2002). *Understanding, designing and conducting qualitative research in education: framing the project*. Buckingham: Open University.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.



- Vázquez Gómez, G. (1980). Unidad, autonomía y normatividad en la investigación pedagógica. Consecuencias para la formación de profesores. En *VII Congreso Nacional de Pedagogía* (t. 2, pp. 39-61). Madrid: CSIC.
- Wittrock, M. C. (Ed.). (1989). *La investigación de la enseñanza*. (3 vols.). Barcelona: Paidós.
- Wulff, H. R., Pedersen, S. A., & Rosenberg, R. (2002). *Introducción a la filosofía de la medicina*. Madrid: Triacastela.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La evaluación será continua y gradual: proceso, no suma de evaluaciones independientes. Esta evaluación continua se basará en dos elementos: 1) participación regular y activa en las actividades teóricas y prácticas realizadas en el contexto de clase así como en los ejercicios programados y presentados en el aula y 2) realización de pruebas formales.
- Será objetiva: verificable y uniforme en su validez, sin depender de las personas que evalúen.
- Al mismo tiempo, tendrá suficiente variedad en sus formas para ajustarse a los principales estilos de conocimiento y permitir valorarlos en los distintos alumnos.
- Las pruebas, y en general todos los elementos de evaluación, tienen carácter compensatorio: los resultados se completan recíprocamente. Los elementos que configuran la evaluación se fijarán, por escrito, al comienzo del curso.
- Se informará a los alumnos sobre los criterios de nivel, que determinan la calificación de Sobresaliente, Notable, Aprobado o Suspenso.
- Las pruebas parciales y las fases o momentos de evaluación no liberan la parte del programa a la que corresponden.

El proceso de evaluación conlleva momentos de revisión y orientación de los distintos elementos que la integran. Éstos se darán a conocer a los alumnos en la sesión dedicada a la presentación del programa de la asignatura.

